

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения  
города Нижневартовска детский сад № 41 «Росинка»

Конспект НОД

## **Тема «Звук «П»»**

Учитель-логопед: Носаева Н.С.

г. Нижневартовск

## Тема «Звук П»

### Цели занятия:

- закрепление правильного произношения звука [П] с использованием речедвигательной ритмики;
- формирование умения выделять заданный звук на фоне слова и определять его местоположение;
- развитие пространственных представлений;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие логического мышления;
- развитие зрительного внимания и памяти;
- развитие ритмической способности детей;
- развитие просодической стороны речи.

### Ход занятия.

#### 1. Организационный момент.

- *Слушай, думай, не ленись, красиво говорить учись.* (Хоровое произнесение.)
- Чтобы красиво говорить на нашем занятии, давайте потренируем свой голосок. (Выполнение упражнений речедвигательной ритмики на закрепление гласных звуков).

#### 2. Развитие логического мышления и пространственных отношений.

- Сегодня мы совершим путешествие в один из наших замков, чтобы узнать, в какой, нам надо выполнить одно задание.

2.1. Оранжевая остановка. Достать из оранжевого конверта части и собрать разрезную картинку, назвать получившийся предмет.

2.2. Отгадать загадки, отгадку называет тот, у кого такая картинка.

*Набита пухом, лежит под ухом.*

*(Подушка)*

*Новый дом несу в руке,*

*Двери дома на замке.*

*А живут в доме том*

*Книжка, ручка и альбом.*

*(Портфель)*

*От зелёного причала*

*Он назад шагнул сначала,*

*А потом шагнул вперёд.*

*И поплыл, поплыл по речке, набирая*

*полный ход,*

*И пускал трубой колечки*

*Белоснежный... пароход.*

*Посадили зёрнышко –*

*На одном дереве живут пять  
братьев. (Пальцы)*

*Вырастили солнышко.*

*Это солнышко сорвём –*

*Много зёрен соберём. (Подсолнух)*

2.3. Вместо разрезной картинке ребёнок получает целую и прикрепляет её к магнитной доске.

2.4. **Речедвигательная ритмика.** Проговаривание названий картинок в линейной последовательности с движениями речедвигательной ритмики на звук [П].

### **3. Развитие зрительной памяти и внимания.**

Дидактическая игра «День - ночь» (Угадать, чего не стало на материале картинок из предыдущего задания.)

### **4. Пальчиковая гимнастика.**

*Этот пальчик – дедушка,*

*Этот пальчик – бабушка,*

*Это пальчик – папочка,*

*Этот пальчик – мамочка,*

*Ну а это пальчик – Я!*

*Вот и вся моя семья.*

### **5. Дидактическая игра «4-й лишний». Коричневая остановка.**

Выбрать из четырёх картинок лишнюю, т.е. ту, в названии которой нет звука [П]. (Картинки достать из коричневого конверта.)

### **6. Развитие ритмической способности. Синяя остановка.**

Достать из синего конверта картинки и слоговые схемы слов. Положить под каждой картинкой соответствующую схему. Определить звук, с которого начинаются названия всех картинок.

### **7. Итог занятия.**

- С каким звуком мы сегодня путешествовали?. (Дать характеристику звука [П].)

- Где прятался звук [П]? (В начале слова.)