

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения
города Нижневартовска детский сад № 41 «Росинка»

Конспект НОД

Тема «Звук «П»

Учитель-логопед: Носаева Н.С.

г. Нижневартовск

Тема «Звук П»

Цели занятия:

- закрепление правильного произношения звука [П] с использованием речедвигательной ритмики;
- формирование умения выделять заданный звук на фоне слова и определять его местоположение;
- развитие пространственных представлений;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие логического мышления;
- развитие зрительного внимания и памяти;
- развитие ритмической способности детей;
- развитие просодической стороны речи.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- *Слушай, думай, не ленись, красиво говорить учись.* (Хоровое произнесение.)
- Чтобы красиво говорить на нашем занятии, давайте потренируем свой голосок. (Выполнение упражнений речедвигательной ритмики на закрепление гласных звуков).

2. Развитие логического мышления и пространственных отношений.

- Сегодня мы совершим путешествие в один из наших замков, чтобы узнать, в какой, нам надо выполнить одно задание.

2.1. Оранжевая остановка. Достать из оранжевого конверта части и собрать разрезную картинку, назвать получившийся предмет.

2.2. Отгадать загадки, отгадку называет тот, у кого такая картинка.

Набита пухом, лежит под ухом.

(Подушка)

Новый дом несу в руке,

Двери дома на замке.

А живут в доме том

Книжка, ручка и альбом.

(Портфель)

От зелёного причала

Он назад шагнул сначала,

А потом шагнул вперёд.

И поплыл, поплыл по речке, набирая

полный ход,

И пускал трубой колечки

Белоснежный... пароход.

Посадили зёрнышко –

*На одном дереве живут пять
братьев. (Пальцы)*

Вырастили солнышко.

Это солнышко сорвём –

Много зёрен соберём. (Подсолнух)

2.3. Вместо разрезной картинке ребёнок получает целую и прикрепляет её к магнитной доске.

2.4. **Речедвигательная ритмика.** Проговаривание названий картинок в линейной последовательности с движениями речедвигательной ритмики на звук [П].

3. Развитие зрительной памяти и внимания.

Дидактическая игра «День - ночь» (Угадать, чего не стало на материале картинок из предыдущего задания.)

4. Пальчиковая гимнастика.

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Это пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Ну а это пальчик – Я!

Вот и вся моя семья.

5. Дидактическая игра «4-й лишний». Коричневая остановка.

Выбрать из четырёх картинок лишнюю, т.е. ту, в названии которой нет звука [П]. (Картинки достать из коричневого конверта.)

6. Развитие ритмической способности. Синяя остановка.

Достать из синего конверта картинки и слоговые схемы слов. Положить под каждой картинкой соответствующую схему. Определить звук, с которого начинаются названия всех картинок.

7. Итог занятия.

- С каким звуком мы сегодня путешествовали?. (Дать характеристику звука [П].)

- Где прятался звук [П]? (В начале слова.)